|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES "III FASCIA"**  (Area dello svantaggio socioeconomico,  linguistico e culturale) | Osservazione degli INSEGNANTI | Eventuale  osservazione  di altri operatori,  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco |  |  |
| 2 1 0 ^^ | 2 10 9 |
|  |  |
| Si fa distrarre dai compagni | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Manifesta timidezza | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 10 9 | 2 10 9 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 2 10 9 | 2 10 9 |

**I**

LEGENDA

1. L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento